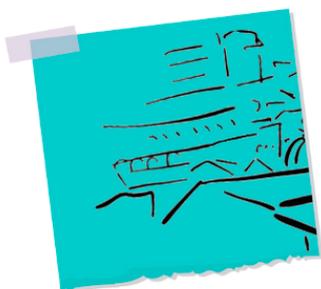
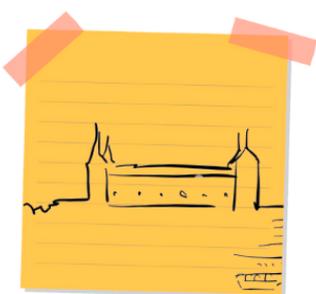


NUEVO PLAN DE ORDENACIÓN MUNICIPAL, AGENDA URBANA E INFANCIA

Resumen Memoria del Proceso Participativo, enero-junio 2022



ÍNDICE

1. Actividad mensual del CPIA (Consejo de Participación Infantil y Adolescente, enero-junio): implicación del Consejo en el proceso de participación del POM y Agenda Urbana	2
Sesión formativa con arquitecta municipal en Ludoteca del Polígono (Centro Social Polivalente, 27-02-2022)	2
Sesión para revisar la encuesta sobre urbanismo y sostenibilidad urbana (11-03-2022)	2
Cuatro sesiones específicas del CPIA en los barrios dedicadas a la elaboración de propuestas sobre medio ambiente, sostenibilidad y Agenda Urbana (enero-abril 2022)	3
Sesión de reflexión y sistematización de resultados de la encuesta, devolución de las propuestas y puesta en relación con los objetivos municipales del POM y Agenda Urbana (23-06-2022)	5
2. Actividades llevadas a cabo desde el programa <i>Toledo educa</i> para enriquecer los procesos de diagnóstico y actuación del POM y Agenda Urbana: mapeos colectivos de barrios con infancia desde los centros educativos	7
CEIP Rosa Parks	7
Colegio San Patricio	8
3. Actividad de participación en el programa comunitario de éxito educativo (PCEE)	9
Primera parte (enero-abril 2022)	9
Segunda parte (mayo-junio 2022)	11
4. Sesión reflexiva sobre espacios verdes en la ciudad: Huertódromo de Toledo (barrio del Polígono, 01-06-2022)	14
5. Grupos focales de discusión sobre infancia, adolescencia y protección, llevados a cabo por el Ayuntamiento de Toledo en colaboración con UNICEF	15
6. Mesa de Infancia Municipal: devolución del proceso de participación y aportaciones al nuevo POM y Agenda Urbana (4 de julio de 2022)	16

1

ACTIVIDAD MENSUAL DEL CPIA (CONSEJO DE PARTICIPACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE, ENERO-JUNIO): IMPLICACIÓN DEL CONSEJO EN EL PROCESO DE PARTICIPACIÓN DEL POM Y AGENDA URBANA

- **Sesión formativa (27-02-2022) con arquitecta municipal en Ludoteca del Polígono (Centro Social Polivalente):** debate sobre el ODS 11, Ciudades y comunidades sostenibles, en el que el grupo discute sobre la sostenibilidad de los pueblos frente a la sostenibilidad de las ciudades. La arquitecta del Ayuntamiento ofrece una charla informativa sobre el POM y su nuevo planteamiento alineado con la sostenibilidad urbana, resolviendo todas las dudas planteadas por el grupo.



- **Sesión (11-03-2022) para revisar la encuesta sobre urbanismo y sostenibilidad urbana** que se utilizará para realizar una consulta a los chicos y chicas de los diferentes colegios. El objetivo es conocer cuál es la relación de la infancia y la adolescencia con la ciudad, cómo se desplazan, qué espacios utilizan, en cuáles hacen deporte, etc. Se “traduce” la primera propuesta hecha por técnicas a otra más adaptada a la infancia. Se decide el papel dinamizador de los miembros del CPIA en cada uno de sus centros para que la encuesta se lleve a cabo de forma exitosa. Los correos explicativos a las direcciones de los centros se enviarán desde el CPIA y se vincularán el enlace a la encuesta on-line y la guía de la AUE para infancia. También se difunde desde la Mesa de Éxito Educativo del Proceso Comunitario del barrio del Polígono.



Partici-POM

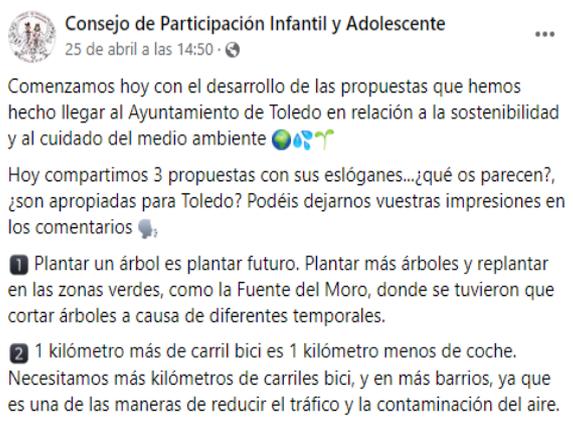
El Ayuntamiento está poniendo en marcha la Agenda Urbana 2030 y elaborando un nuevo Plan de Ordenamiento Municipal (POM). Este Plan es la herramienta que sirve para ordenar el desarrollo urbano: dónde se construye, qué se construye, cuántos espacios verdes, etc.

Desde el Consejo de Participación Infantil y Adolescente te invitamos a completar esta encuesta, con la que recogeremos un montón de datos sobre cómo nos relacionamos con la ciudad, dónde pasamos más tiempo, cuáles son nuestros sitios favoritos, etc., para que puedan ser tenidos en cuenta en la Agenda Urbana 2030.

¡Muchas gracias por tu participación!

Si quieres inscribirte al Consejo, infórmate en cpiatoledo@gmail.com o en los teléfonos 925 33 03 81 - 925 33 03 55.

- **Cuatro sesiones específicas del CPIA en los barrios dedicadas a la elaboración de propuestas sobre medio ambiente, sostenibilidad y Agenda Urbana (enero-abril 2022).** Se llevan a cabo en los Centros sociales de Buenavista, Padilla y Polígono, y los consejeros pueden llevar a otros invitados. Además de la reflexión colectiva para enriquecer el Diagnóstico del POM y Agenda Urbana, las propuestas trabajadas se envían a las Concejalías correspondientes, y se procede a su publicación en redes sociales y publicación en la Hoja Informativa del Consejo para poder sumar otras percepciones.



De estos espacios de trabajo y su interacción con las redes sociales, el grupo CPIA ha obtenido **10 propuestas de trabajo conjunto alineadas con el POM y la Agenda Urbana¹**:

1. **Replantar en las zonas verdes**, como la Fuente del Moro, donde se tuvieron que cortar árboles a causa del temporal Filomena.
2. Colocar más **contenedores de reciclaje**.

Creemos que no hay suficientes en las calles y puede que por eso haya personas que no estén separando sus residuos. También sería importante que en los colegios e institutos haya este tipo de contenedores, pero en forma de papeleras. Nosotros estamos acostumbrados a separar residuos, pero en el colegio o instituto, por ejemplo, en el patio solamente tenemos papeleras, por lo que no podemos tirar cada cosa donde corresponde y tenemos que guardarlo para tirarlo en casa.

¹ Se recoge de forma literal de la información procedente de las actas de reunión del CPIA. Las propuestas trabajadas fueron publicadas en la Hoja Informativa número 2 del CPIA. También se movilizaron en las redes sociales de forma individualizada para interactuar con otras posibles visiones o participantes. Hashtag: #PomToledo #AgendaUrbanaToledo

En el caso del Casco, donde a veces hay basura en las calles porque no hay espacio para contenedores, se podrían poner pequeños contenedores en cada portal, o en grupos de casas por calles, de forma que puedan estar guardados durante el día y sacarlos a la hora de tirar la basura, cerca del horario de recogida.

3. Realizar **campañas publicitarias** sobre protección del medioambiente. Se podrían hacer carteles para colocar en paradas de autobús, centros educativos, bibliotecas, etc. en los que se expliquen las consecuencias de no reciclar, de malgastar agua, de contaminar el aire, etc. Pensamos que al exponer las consecuencias negativas de estos comportamientos sería más fácil convencer a las personas que aún no están respetando nuestro entorno. También sería importante tratar de corregir a las personas que tiran basura en las calles o no separan residuos, porque eso nos afectan a todos y todas. Esto lo podría hacer la policía de la ciudad, simplemente informando a los vecinos/as cuando vean que están teniendo un comportamiento que no es adecuado.
4. Necesitamos **más kilómetros de carriles bici**, y en más barrios, ya que es una de las maneras de reducir el tráfico y la contaminación del aire. Además, las personas que utilizan la bici hacen ejercicio físico, lo que es muy positivo para su salud.
5. Sustituir por **vehículos eléctricos** los autobuses con los que la ciudad cuenta actualmente, o al menos algunos de ellos. Y revisar las líneas y frecuencias de los mismos para aumentar y mejorar el servicio, tanto en el caso del transporte urbano como el que va a pueblos cercanos, haciendo posible que más gente se decida a moverse en autobús y no en coche.
6. Sería importante que la ciudad utilizara más **energía renovable**, por ejemplo, a través de la colocación de placas solares. Estas se podrían ubicar en espacios públicos, como tejados de pabellones, de colegios, de hospitales o de centros sociales. También podrían colocarse pequeñas placas en las propias farolas, de manera que generen energía para el alumbrado de las calles. Otra opción podría ser colocar detectores de movimiento en las farolas para que no estén encendidas todo el tiempo. Esto se podría hacer en espacios o lugares poco transitados, pero donde el alumbrado sea necesario.
7. Recoger la basura que hay en la **senda ecológica** de manera más habitual y depositarlo en contenedores de reciclado. También se podrían poner una especie de filtros, como unas redes, en distintas zonas de la orilla donde se acumulan residuos en el agua. De esta forma, solamente habría que pasar a retirarlo cada cierto tiempo.
8. Apoyar la apertura y el mantenimiento de **tiendas de segunda mano**. Si podemos comprar juguetes, ropa o libros ya usados, contribuimos a reducir residuos, reutilizamos cosas que aún tienen utilidad y además nos podemos ahorrar algunos euros.
9. Algo que nos parece un poco más complicado pero que también es importante es **acercar las zonas de agricultura y ganadería a la ciudad** para reducir los contaminantes relacionados con el transporte de los alimentos ya que es algo que todos y todas consumimos.
10. Ofrecer **charlas sobre vida sostenible**, para todos los ciudadanos y ciudadanas, no solo en los centros educativos. Todavía no sabemos lo suficiente sobre el tema y no le damos la importancia que tiene. Cuando estemos todos y todas bien informados podremos hacer algo más para cambiar la situación.



**CONTACTA CON NOSOTRAS
A TRAVÉS DE:**

Instagram: @cpiatoledo
Facebook: @CPIATOLED0
Correo electrónico:
cpiatoledo@gmail.com
Teléfono: 925330381/55

NUESTRAS PROPUESTAS

Con motivo de la celebración del Día de la Tierra el 22 de abril, compartimos en nuestras redes las propuestas sobre medio ambiente que ya hemos trasladado al Ayuntamiento de Toledo. Son las siguientes:

1. *Plantar un árbol es plantar futuro.* Plantar más árboles y replantar en las zonas verdes, como la Fuente del Moro, donde se tuvieron que cortar árboles a causa de diferentes temporales.
2. *1 kilómetro más de carril bici es 1 kilómetro menos de coche.* Necesitamos más kilómetros de carriles bici, y en más barrios, que es una de las maneras de reducir el tráfico y la contaminación del aire.
3. *Quiero reciclar, pero no tengo lugar.* Colocar más contenedores de reciclaje. Creemos que no hay suficientes y puede que por eso haya personas que no estén separando sus residuos.
4. *Concienciar a la gente mejora el medio ambiente.* Realizar campañas publicitarias sobre protección del medio ambiente y ofrecer charlas sobre vida sostenible para todos los ciudadanos y ciudadanas, no solamente en los centros educativos.
5. *Para mejorar el viajar, transporte sostenible deberíamos usar.* Sustituir por vehículos eléctricos los autobuses con los que la ciudad cuenta actualmente, o al menos algunos de ellos. Y revisar las líneas y frecuencias de los mismos, tanto en el caso del transporte urbano como el que va a pueblos cercanos.
6. *Si utilizamos energías renovables tendremos un presente y un futuro más brillante.* La ciudad debería utilizar energía procedente de fuentes renovables, colocando por ejemplo placas solares en los tejados de edificios públicos (que son muchos) o en las farolas.
7. *Si quieres caminar por la Senda del Tajo, tendrás que ser cuidadas@ y cuidar cada tramo.* Recoger la basura que hay en la senda ecológica de manera más habitual y depositarla en contenedores de reciclado.
8. *Las grandes tiendas no son la respuesta ¡Compra en tu barrio!* Apoyar la apertura y el mantenimiento de tiendas en los barrios y de segunda mano. Si podemos comprar juguetes, ropa o libros ya usados, y si podemos hacerlo en nuestro barrio, contribuimos a reducir residuos, reutilizamos cosas que aún tienen utilidad y además nos podemos ahorrar algunos euros.

PROGRAMA DE RADIO TÚ TAMBIÉN CUENTAS

Desde el mes de marzo se está llevando a cabo esta actividad en diferentes centros educativos, enmarcada en el Programa Toledo Educa del Ayuntamiento. En cada uno de ellos, los chicos y chicas que participan preparan contenidos relacionados con la Convivencia y la Diversidad en sus centros educativos, que después cuentan en el programa. Hasta el momento han participado los institutos Princesa Galiana, Juanelo Turriano y Universidad Laboral. Además, nosotros/as como Consejo también hemos querido participar y hemos grabado un programa.

Podéis escuchar *Tú también cuentas* todos los sábados, de 10:00 a 10:30 en Onda Polígono (107.3 FM o en www.ondapoligono.org), o en cualquier momento en la sección dedicada a Infancia y Adolescencia de la página web del Ayuntamiento de Toledo, y en el Canal de YouTube *Infancia y Comunidad Toledo*.

Si te interesan este tipo de actividades y sientes que tienes muchas cosas que aportar: ¡Inscríbete al Consejo!

Proponen también como posibilidad la celebración de un “**Festival por la Vida Sostenible** en Toledo, en el que se dedicara un fin de semana a la realización de exposiciones, charlas, talleres, ferias o actividades para que todo el mundo pudiera informarse y entender mejor qué podemos hacer para cuidar el planeta y nuestra ciudad. Aquí podrían unirse varias de nuestras propuestas. Se podría poner en marcha una campaña publicitaria, hacer un fin de semana sin coches, paseos en bici, realizar jornadas de replantación en distintas zonas de la ciudad y de recogida de residuos en la senda ecológica, las tiendas de segunda mano podrían exponer sus productos y se podría enseñar a los vecinos y vecinas los puntos de reciclaje más cercanos a sus domicilios”.

Imagen de la Hoja Informativa *Toledo es Cosa de Niñas y Niños*, donde se recogen en formato eslogan las propuestas a trabajar construidas por la infancia.

- **Sesión de reflexión y sistematización de resultados de la encuesta, devolución de las propuestas y puesta en relación con los objetivos municipales del POM y Agenda Urbana (23-06-2022):** diálogo entre el CPIA y la jefa del área de urbanismo del Ayuntamiento, con el objetivo de aportar los datos sobre infancia y adolescencia al proceso participativo del POM y la Agenda Urbana, recogidos a través de la encuesta, y saber cómo se pueden integrar las aportaciones realizadas a las políticas municipales.



La jefa del área de urbanismo va dando respuesta a las **propuestas relacionadas con el medio ambiente**, en concreto a las que tienen que ver con la plantación y replantación de árboles y vegetación en la ciudad, la colocación de contenedores de reciclaje, la construcción de caminos ciclables, la incorporación de vehículos eléctricos a la flota de autobuses urbanos y los diferentes proyectos planteados en el POM para mejorar la senda ecológica y las riberas del Tajo. Muchas de las propuestas de los chicos y chicas están en la línea de las políticas municipales que se están

llevando a cabo, por lo que se indica que aquellas que no lo han hecho aún, se podrán poner en marcha en el futuro.

Se comparten también con esta técnica municipal los **resultados de la encuesta** realizada acerca de la relación de los niños, niñas y adolescentes con la ciudad: a la mayor parte de los participantes les gusta vivir en Toledo. Casi la mitad piensa que hay suficientes parques y zonas verdes, aunque una gran parte también piensa que no están bien cuidados. **Los**



espacios en los que más se divierten son los parques, las calles y las pistas e instalaciones deportivas de los parques, y generalmente, salen más por su barrio que por otros, o se quedan en casa o en casas de amigos/as. La **mayoría va al colegio o instituto en coche**, aunque también se va caminando, solo/a o acompañado (sería bueno que más se animaran a hacerlo).

El **transporte público es el medio menos utilizado** y solo lo hacen los participantes más mayores. Casi el 50% de los/as participantes dice no ir acompañado/a por adultos cuando sale con sus amigos/as, a diferencia del 35% que siempre sale acompañado/a. A medida que son más mayores, hay más chicos y chicas que salen solos, y hay un porcentaje ligeramente mayor de chicas que salen acompañadas, en comparación con los chicos. En cuanto a las **tiendas de barrio**, casi todos los/as participantes conocen algunas, y entre las que más identifican se encuentran los bazares, los supermercados, los bares/restaurantes y las tiendas de chuches. **Más de la mitad de los chicos y chicas que han completado la encuesta no realizan ninguna actividad en el entorno del río Tajo** y casi un 30% van todas las semanas o una vez al mes aproximadamente. Y con respecto al deporte en los espacios públicos de la ciudad, un tercio de los/as participantes utiliza las instalaciones de los parques, un **25% hace actividades del Patronato Deportivo Municipal**, el 16% utiliza la bici en los carriles bici y otros espacios y hay un **12% que no practica ningún deporte**. Todos estos datos serán tenidos en cuenta ya que ofrecen información importante acerca de la opinión que tiene la infancia y la adolescencia sobre la ciudad, qué espacios son los que más utilizan o cuáles son las maneras más habituales que tienen de desplazarse.

2

ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO DESDE EL PROGRAMA *TOLEDO EDUCA* PARA ENRIQUECER LOS PROCESOS DE DIAGNÓSTICO Y ACTUACIÓN DEL POM Y AGENDA URBANA: MAPEOS COLECTIVOS DE BARRIOS CON INFANCIA DESDE LOS CENTROS EDUCATIVOS

Fecha: 03 y 10/05/2022 CEIP Rosa Parks; 12 y 19/05/2022 Colegio San Patricio

- **Mapeando Derechos:** actividad realizada desde el programa *Toledo Educa* para incorporar resultados en el proceso Participativo del Plan de Ordenación Municipal y la Agenda Urbana. Se lleva a cabo una identificación de activos comunitarios en el territorio con los grupos de 3º de primaria del CEIP Rosa Parks y los grupos de 5º y 6º de primaria del Colegio San Patricio.

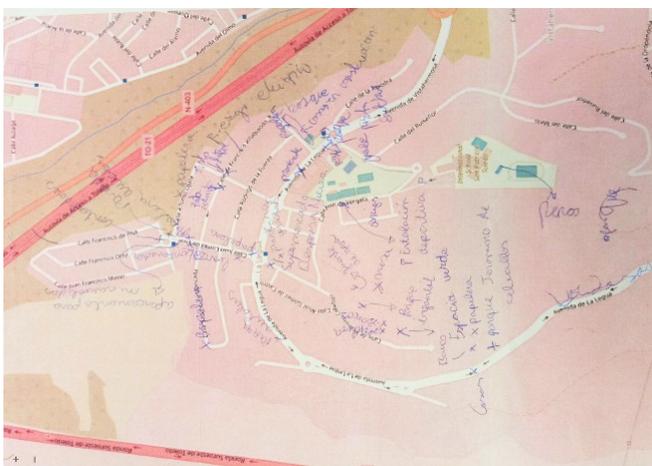
Se realiza una sesión previa a la realización del mapeo en la que se trabajan contenidos relacionados con la Convención de los Derechos del Niño y los ODS 11 y 12, Ciudades y Comunidades Sostenibles y Producción y Consumo Responsables, para poder después identificarlos en el barrio y ubicarlos en el mapa. Con cada grupo se realiza un recorrido por los alrededores del centro educativo, identificando recursos comunitarios con mucho potencial para todas y otras cuestiones a mejorar:

CEIP Rosa Parks

- ✓ Parque de la Luz, con zona infantil y zona deportiva. En el parque hay farolas, bancos, papeleras y fuente decorativa mal cuidada. Fuente de beber. Zonas verdes. Jardín de flores. Parque Lineal. Paseo
- ✓ Pabellón del Patronato. Piscina municipal
- ✓ Instituto Alfonso X. Escuela de Música. Colegio Rosa Parks y Alberto Sánchez. Guardería
- ✓ Cole de educación Especial. Biblioteca
- ✓ Parada de autobús. Aparcamiento de bicis
- ✓ Radio Onda Polígono
- ✓ Mezquita. Iglesia. Iglesia evangelista
- ✓ Mercadona. Bazar. Panadería
- ✓ Dentista. Peluquería. Farmacia. Centro de Salud
- ✓ Bar. Tienda AFC Durum. Restaurante
- ✓ Casas
- ✓ Banco. Cajero
- ✓ Contenedores
- ✓ Locutorio
- ✓ Asociación de vecinos

Colegio San Patricio

- ✓ Parques: con o sin columpios, con o sin sombra, con o sin árboles, accesible o no. Zonas verdes. Bosque (en proceso de crecimiento). Paseo. Plaza
- ✓ Mobiliario urbano: papeleras, bancos, fuente funcionando, mesas
- ✓ Pabellón. Pistas. Monteverde (centro deportivo). Pista de patinaje. Estación deportiva. Campo de fútbol
- ✓ Pasos de peatones. Parada de autobús. Aparcamientos para personas con discapacidad. Aparcamiento de bicis
- ✓ Colegio. Guardería
- ✓ Peluquería. Farmacia
- ✓ Restaurante
- ✓ La Despensa
- ✓ Zona de contenedores de reciclaje. Placas solares
- ✓ Casas
- ✓ Correos
- ✓ Instalación de bombeo de agua de la Legua
- ✓ Rampa muy empinada



3

ACTIVIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA COMUNITARIO DE ÉXITO EDUCATIVO (PCEE): ¿ES MI MUNICIPIO SOSTENIBLE?

PRIMERA PARTE (enero-abril 2022). Se realiza esta actividad con todos los participantes de PCEE. Alumnos/as de 1º a 6º de primaria de los 7 CEIP de los barrios del Polígono y Santa Bárbara.

Se trabajan los ODS 11 (desarrollo de la Agenda Urbana) y 13, a partir de una charla-debate en la que se realizan preguntas al grupo sobre urbanismo, medio ambiente y sostenibilidad. También se trabaja en la elaboración de compromisos individuales para frenar el cambio climático. Parte de una propuesta de acción de UNICEF.

Los grupos específicos con los que se desarrollaron 1-2 sesiones alcanzando interesantes reflexiones y compromisos (en cuanto al reciclaje y gestión de agua y residuos, prácticas de consumo responsable, uso de transporte no contaminante y saludable, entornos escolares seguros, relación con espacios verdes y soberanía alimentaria en entornos ecológicos y recursos comerciales de proximidad en los barrios), fueron:

- Grupo 2º y 3º CEIP Gregorio Marañón (barrio del Polígono)
- Grupo 4º y 5º CEIP Gregorio Marañón
- Grupo 1 (1º, 2º y 3º) Alberto Sánchez (barrio del Polígono)
- Grupo 2 (5º y 6º) Alberto Sánchez
- Grupo 1 (5º y 6º) Gómez Manrique (barrio del Polígono)
- Grupo 5º y 6º CEIP Rosa Parks (barrio del Polígono)
- Grupo 1 (1º y 2º) Ángel del Alcázar (barrio de Santa Bárbara)
- Grupo 2 (3º, 4º y 5º) Ángel del Alcázar
- Grupo 1 (3º y 4º) Ciudad de Aquisgrán (barrio de Santa Bárbara)
- Grupo 2 (4º y 5º) Ciudad de Aquisgrán
- Grupo 1 (3º y 4º) Juan de Padilla (barrio del Polígono)
- Grupo 2 (5º y 6º) Juan de Padilla

Resumen de las **respuestas**²:

1. ¿Sabemos qué energía utiliza nuestro municipio?

- Nunca nos han dicho de dónde viene la energía que usamos. “No sabemos qué tipo de energía se utiliza en Toledo”, pero a lo mejor podríamos buscarlo en internet. Podrían ser combustibles fósiles o energía solar porque hemos visto algunos paneles solares en la ciudad. Sería importante poder acceder a esa información. Los más pequeños no conocen el concepto de energía.

² Recogidas literalmente de las actas de las sesiones del PCEE. Desarrollo de la actividad a partir de la Guía de Unicef sobre Desarrollo Urbano Sostenible.

2. ¿Es energía renovable?

- No lo sabemos. Conocemos algunos tipos de energía limpia, pero no sabemos si es la que se utiliza en Toledo. Hay placas solares en algunos edificios del barrio. También hemos visto en diferentes lugares de la ciudad y en fábricas de la zona industrial.

3. ¿El aire que respiramos es limpio?

- Nos dividimos entre los que pensamos que el aire es limpio y los que piensan que hay mucha contaminación, que son más. “Cuando respiramos no nos damos cuenta de si el aire es sucio o limpio”, pero es importante saber esa información.

4. ¿Sabemos dónde encontrar información sobre la calidad del aire?

- En principio no sabemos dónde verlo, pero investigando un poco, descubrimos que se puede consultar en algunas páginas de internet, como por ejemplo, las del tiempo. A lo mejor también se podría consultar llamando al Ayuntamiento.

5. ¿Hay suficientes contenedores para reciclar?

- En general, creemos que hay muchos contenedores, pero sería mejor si hubiera más, en más lugares y más repartidos. Así se podría conseguir que haya más gente que recicle, porque no todo el mundo lo hace. También estaría bien que hubiera “más información sobre la importancia de reciclar”.

6. ¿Nosotros/as separamos los residuos?

- La mayoría de nosotros/as no separamos los residuos en casa. En general, nuestras familias no quieren hacerlo o no tenemos espacio para tener distintas papeleras, y nosotros/as no podemos bajar a tirar nuestra basura solos.
- A los que sí separamos los residuos, a veces se nos olvida tirar cada cosa a su lugar.

7. ¿Toledo es una ciudad limpia?

- Las calles y los parques están sucios. Hay basura en las calles. Aunque hay bastantes papeleras, la gente no las utiliza. En los patios y pistas del cole también hay muchos papeles o envoltorios. También a veces vemos basura fuera de los contenedores.
- Toledo no es una de las ciudades más sucias, pero tampoco de las más limpias.

8. ¿Hay mucho tráfico?

- Hay “muchos coches en Toledo” y hemos visto atascos muchas veces. Todo esto crea mucha contaminación.

- “Hay muchos coches cuando vamos al cole” y también en las entradas de algunos de nuestros barrios. Creemos que “si pusieran el autobús gratuito seguro que hay menos tráfico”.

9. ¿Hay suficientes kilómetros de carriles bici para que podamos movernos en bici con seguridad?

- Hay carriles bici, pero no muchos. Tampoco en toda la ciudad. Deberían hacer más, “así la gente se animaría y usaría la bici y así también se hace deporte”. Sería interesante también unir barrios con carriles bici.

10. ¿Nosotros nos movemos a pie, en bici o en autobús?

- Casi todos vamos al cole andando. También usamos mucho la bici o el patinete para salir por el barrio. Pero utilizamos mucho el coche, tendríamos que ir más en bici o andando para contaminar menos.
- Algunos de nosotros/as “vamos al cole en coche porque vivimos lejos” o porque “nuestras familias no tienen tiempo para ir andando”. Y algunos de nosotros/as nunca ha utilizado los autobuses urbanos.

11. ¿Hay muchos espacios verdes?

- Nos dividimos entre los que pensamos que Toledo tiene muchos espacios verdes y los que pensamos que “debería haber más”. Sobre todo, porque “después del temporal de nieve se han cortado muchos árboles, y aún se siguen cortando”.
- Sería bueno que hubiera más árboles en los colegios, en las calles y en los parques, “para la sombra y para el oxígeno”. También estaría bien que en los parques hubiera más zonas de césped y menos de arena.

12. ¿Cuidamos los parques y zonas naturales de la ciudad?

- Nosotros/as tratamos de cuidarlas. Algunos/as recogemos la basura que vemos, con la ayuda de un palo, y la tiramos en la papelera. También tratamos de cuidar las plantas.
- Pero en algunos parques hay basura, aunque hay papeleras. Muchas veces la gente tira sus botellas al suelo en vez de llevárselas a casa o guardarlas hasta que encuentre un contenedor.
- Creemos que en general se podría más y mejor.

SEGUNDA PARTE (mayo-junio 2022)

- Dinámicas grupales con alumnado del Programa de Éxito Educativo: “¿Dónde compramos?” y “¿Cómo nos movemos?”. Trabajo centrado en los OE5 (Movilidad Sostenible) y OE7 (Economía Urbana); identificando las prácticas de los/as niños/as en ambos ámbitos (barrio de Santa Bárbara y Polígono). Las actividades se elaboran a partir de las propuestas que se recogen en la Guía Didáctica para Educación Primaria de la Agenda Urbana.

Los grupos con los que se desarrolla esta actividad son los mismos que en el caso anterior, dos grupos en cada uno de los colegios del Polígono y de Santa Bárbara. Primero se realizan las actividades sobre compras y movilidad para pasar después a un espacio de debate donde se comparten ideas a partir de algunas preguntas.

En cuanto a los lugares **donde compran productos de alimentación**, en general, compran más en los supermercados de sus barrios, seguidos de las tiendas de barrio, supermercados en otros barrios de Toledo y, por último, supermercados de otras ciudades. Sobre sus **hábitos de movilidad**, la mayoría se desplaza caminando a casi todos los lugares que se propusieron: **colegio, actividades extraescolares, biblioteca, compras, centro de salud, parque o calle y casas de amigos/as**. La mayoría de estos lugares están en el propio barrio de residencia, por lo que en muchos casos no necesitan utilizar el coche u otro medio de transporte. Sin embargo, después de la opción de caminar, el coche familiar es la opción más elegida en todos los casos, siendo más numeroso cuando se trata de situaciones como ir a comprar o al centro de salud.

Las preguntas de las que se parte para el debate son las siguientes:

- ¿Dónde se ubica nuestro centro educativo en relación a nuestra casa (calle, zona del barrio, barrio, otro barrio, otro municipio)?
- ¿Qué nos gusta y nos disgusta de desplazarnos a pie, en bici, en transporte público, en coche compartido, en coche?
- ¿Qué dificultades, obstáculos encontramos cuando nos desplazamos de cada manera?
- ¿Qué cosas nos facilitan la vida cuando nos desplazamos de cada manera?
- ¿Por qué nos desplazamos como lo hacemos? ¿Qué lógicas sustentan las formas de desplazarnos?

Las ideas, opiniones y propuestas de los/as participantes se muestran a continuación, destacando con letra cursiva sus palabras de manera literal.

La mayoría vive cerca del colegio, por lo que es fácil para ellos/as ir caminando, aunque eso no es siempre así. *“Yo tengo que venir al cole en coche, porque así mi padre me deja y él luego se va trabajar y tampoco me dejan venir solo, porque dicen que está muy lejos de donde vivo”*. *“Es que en casa somos muchos y muchas veces no nos da tiempo a llegar y tenemos que ir en coche”*. *“Yo sé que esto no es lo correcto, pero es que, el cole está muy lejos de mi casa y los demás sitios también y en ocasiones no nos queda más remedio que utilizar el coche para desplazarnos”*.

Además, les gusta ir caminando porque en muchos casos coinciden o quedan con amigos/as y *“si vas andando puedes conocer cosas nuevas, que quizá antes no conocías de tu propio barrio”*. Y en muchos casos les gustaría que les dejaran ir solos/as: *“Molaría ir sola al cole. Mi camino es bastante fácil y me lo sé de memoria”*. *“Me encantaría ir solo al cole, pero no nos dejan”*. *“Una amiga mía de mi clase (3º) va sola al cole... y no le pasa nada”*. *“A mí gustaría ir solo, aunque tuviera que ir andando”*.

También conocen las situaciones que se generan en los centros educativos a la hora de entrar y salir causadas por los coches, *“todos quieren dejar a sus hijos en la puerta y se forman unas*

colas.... que no puedes pasar”, pero ven como una ventaja de moverse en coche que tardan menos tiempo y que no tienen que hacer ningún esfuerzo.

En general, coinciden en la idea de que desplazarse caminando, en bici o en bus es más saludable para su estado físico y mental ya que realizan deporte y se sienten mejor físicamente. También creen que es mucho más práctico y rápido, además de que les permite conocer sus barrios, las normas de tráfico y ser más responsables. *“Yo voy caminando porque así me da el aire y me despejo”. “Me viene muy bien para mis músculos”. “Yo me desplazo más caminando que en el bus urbano, en ocasiones se mueve mucho y la gente te suele empujar”. “Los coches hacen mucho humo negro y muchos coches juntos, como pasa en el cole, contaminan mucho la tierra y eso para las personas y para los animales no es bueno, porque nos ponemos enfermos, nosotros/as y la tierra”.*

En cuanto a la bicicleta, muchas veces no la utilizan más por el mal estado del suelo y porque no encuentran caminos seguros para llegar a donde quieren. *“A mí cuando me ve la policía andar con la bici por la acera me dice que me baje y me vaya por la carretera”.* Creen que la carretera es un lugar seguro porque te ven los coches, pero al mismo tiempo es peligroso porque si no te ven te pueden atropellar. Conocen algunos de los carriles bici que hay en sus barrios, pero no siempre les sirve para llegar hasta el colegio o solamente ocupan una pequeña parte del camino. *“El estado del suelo, en algunas partes de la calle está bastante mal cuidado y por eso no voy en bici”.*

En la mayoría de los casos son conscientes de que, si nos movemos por nuestra ciudad andando, en bici o en patinete, o en bus se contamina mucho menos nuestro entorno y se ahorra muchísimo más (combustible), *“Prefiero moverme en bici o caminando, así mis padres ahorran”.*



4 SESIÓN REFLEXIVA SOBRE ESPACIOS VERDES EN LA CIUDAD: HUERTÓDROMO DE TOLEDO (BARRIO DEL POLÍGONO, 01-06-2022)

Elaboración de audiovisual *Toledo en Verde*, incluyendo todas las propuestas sobre medio ambiente realizadas por el CPIA. En el espacio de reflexión se ponen en común ideas acerca de la participación infantil y adolescente en la vida municipal y en los procesos participativos abiertos en relación a la Agenda Urbana y al POM. Los chicos y chicas del Consejo destacan que **es importante tener en cuenta a la infancia y la adolescencia ya que son vecinos y vecinas de la ciudad con los mismos derechos que los demás**. Además, ponen de relieve que es importante recoger las opiniones de todos y todas y tenerlas en cuenta como manera de llegar a decisiones justas y equitativas. Si hay personas que se quedan fuera de los procesos, es posible que las actuaciones que se pongan en marcha no respondan a sus intereses, no resuelvan sus problemas o no obtengan implicación por parte de la ciudadanía.



5

GRUPOS FOCALES DE DISCUSIÓN SOBRE INFANCIA, ADOLESCENCIA Y PROTECCIÓN, LLEVADOS A CABO POR EL AYUNTAMIENTO DE TOLEDO EN COLABORACIÓN CON UNICEF

Se llevan a cabo con chicos y chicas de educación secundaria (2º y 3º de ESO del IES Princesa Galiana, 08, 13 y 15-06-2022) y de educación primaria (Ludoteca Valparaíso, entre 9 y 11 años, 27, 28 y 29-06-2022). Con cada uno de los grupos se trabaja en formato de asamblea con el objetivo de recoger todas las ideas aportadas por los/as participantes en el marco del proyecto de investigación *Prevención comunitaria y participación con niños, niñas y adolescentes en el sistema de protección*. El contenido a trabajar se divide en cinco bloques:

- Definición de Desprotección y ámbitos dónde pueden sentirse desprotegidos/as
- Tipos de violencia
- Definición de Buen Trato y Entorno Seguro
- Mapeo de recursos: espacios importantes o que frecuentan ellos/as
- Propuestas de mejora: cómo convertir los espacios inseguros en espacios seguros

En los tres primeros bloques, se propone reflexionar sobre los conceptos teniendo en cuenta si las situaciones de las que hablan (de desprotección, violencia o buen trato) se dan entre iguales, personas adultas o niños/as, o de un grupo hacia otro (adultos hacia niños/as o al revés). En cuanto a los recursos, se clasifican según los perciban como entornos seguros: rojo (nada seguro), amarillo (medianamente seguro) o verde (totalmente seguro), y las propuestas van encaminadas a transformar los rojos o amarillos en verdes.

En general, tanto en primaria como en secundaria, hablan de protección más que de desprotección. Consideran que se sienten protegidos/as cuando están con personas de su confianza, como familiares o amigos/as. Reconocen y definen muchos tipos de violencia: física, verbal, psicológica, de género, acoso escolar, ciberbullying, presiones para cumplir expectativas de otras personas, grooming, etc. Y creen que la mayor parte de violencias se pueden dar entre iguales (ya sean niños/as y adolescentes o personas adultas), así como de unos/as hacia otros/as. Aunque hay algunos casos, como el acoso escolar, que se da solamente entre chicos/as. Identifican el buen trato con el respeto y que les hagan sentirse bien, y los entornos seguros más que con lugares, con las personas que están en ellos.

Es por esto mismo que **consideran algunos espacios de la ciudad como no seguros**: ciertas zonas del Polígono o Palomarejos, el parque de las Tres Culturas, el instituto, el Miradero, el parque de Valparaíso por la noche, etc. Sus propuestas para mejorar la sensación de seguridad en estos espacios tienen que ver con la educación, tanto la que les dan en casa como en sus centros educativos, con aumentar la presencia policial o el alumbrado público en determinadas zonas, con que los docentes se impliquen más en el seguimiento posibles casos de acoso, o con contar con información acerca de las consecuencias de ser víctima de bullying o de consumir alcohol o drogas, como forma de prevenirlo.

6

MESA DE INFANCIA MUNICIPAL: DEVOLUCIÓN DEL PROCESO DE PARTICIPACIÓN Y APORTACIONES AL NUEVO POM Y AGENDA URBANA. 4 DE JULIO DE 2022

Se socializará este informe y las aportaciones de la infancia (encuesta y acciones de mapeo) que formarán parte tanto del nuevo POM como del diagnóstico de la Agenda Urbana Local.